



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

137.222,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

E.S.VERJUS - OLEGGIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NOIC81600D

Città

OLEGGIO

Provincia

NOVARA

Legale Rappresentante

Nome

CLAUDIA

Cognome

FACCIN

Codice fiscale

FCCCLD70L54D938G

Email

claudia.faccin@istruzione.it

Telefono

3486052656

Referente del progetto

Nome

Flavia

Cognome

Ferrari

Codice Fiscale

FRRFLV71D52L682M

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D23002930006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34205

Titolo progetto

VerjuSkills@2024

Descrizione progetto

L'IC Verjus intende attivare per le 13 sezioni dell'Infanzia, per le 32 classi della Primaria e per le 21 classi della Secondaria di I grado, in orario curricolare per l'a.s. 2024-25, n.37 percorsi didattici formativi di 10 ore per le STEAM e n.30 percorsi didattici formativi di 10 ore per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. PERCORSI STEAM: per le scuole dell'Infanzia e Primarie saranno proposti sia percorsi esperienziali alla scoperta della natura, della scienza, della sostenibilità ambientale, con approcci rigenerativi in linea con gli Obiettivi dell'Agenda 2030, sia percorsi laboratoriali ludici per avvicinare gli alunni e le alunne alle STEM, per imparare programmazione, scienza e ambiente in maniera giocosa ed interattiva. Per la scuola secondaria di I grado saranno proposti percorsi di formazione alla scoperta di soluzioni innovative e di abitudini di consumo sostenibile, sfruttando conoscenze e competenze STEAM per la creazione di progetti ecosostenibili. Gli studenti saranno concretamente e attivamente avvicinati al mondo del lavoro sostenibile e alle professioni green e digitali di domani, dotandoli delle capacità e degli strumenti necessari per riuscire nel cambiamento. Saranno coinvolti in percorsi laboratoriali dove potranno o realizzare un podcast per i bambini che vogliono diventare supereroi per lo sviluppo sostenibile del pianeta o acquisire competenze nello storytelling, realizzare un vero e proprio fumetto per valorizzare la passione per il disegno e approfondire le proprie conoscenze di sostenibilità ambientale o ancora cimentarsi in attività didattiche interattive, laboratori esperienziali e appuntamenti ispirazionali sul coding, le scienze, le nuove tecnologie e l'ambiente. PERCORSI MULTILINGUISTICI: per la scuola Primaria e per la secondaria di I grado saranno attivati percorsi formativi di lingua inglese tenuti da esperti madrelingua/C1, per sviluppare e rinforzare le capacità espressive degli alunni, grazie a giochi linguistici e role play tematici per rinforzare fonetica, intonazione e agilità linguistica. Sarà inoltre organizzato in orario extracurricolare un percorso teatrale in lingua inglese per sviluppare e rinforzare le capacità espressive degli alunni, grazie a un laboratorio creativo che coinvolge i ragazzi nell'allestimento di un Talent Show collettivo in lingua inglese. Per gli alunni delle classi terze della Secondaria saranno consolidate sia le conoscenze di base della lingua inglese sia la padronanza della grammatica in vista dell'esame di certificazione A2, tramite esercizi pratici e simulazioni, con particolare attenzione al format dell'esame e delle diverse skill richieste. PERCORSI CON TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEAM anche con il coinvolgimento delle famiglie: sarà attivato un percorso di orientamento di 10 ore, tenuto da un formatore esperto, in orario extracurricolare, con approccio personalizzato per un gruppo di 10 alunne/i di II e III secondaria, per l'avvicinamento ai percorsi di studio superiori nell'area matematico-scientifico-tecnologica. Il gruppo di lavoro sarà composto da 4 docenti interni, nominati tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, che accompagneranno e monitoreranno le azioni del PNRR.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|--|-------------|----------------|---------------------|
| I.T.A. International Training Association | 8280010067 | 8280010067 | Partner progettuale |
| InVento Innovation Lab Impresa Sociale srl | 08608770965 | 08608770965 | Partner progettuale |

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.582,00 € | 44 | Compilato | 69.608,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.106,00 € | 1 | Compilato | 1.106,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 1.582,00 € | 23 | Compilato | 36.386,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.239,69 € | 1 | Completato | 1.239,69 € |

Totale richiesto per l'intervento

108.339,69 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Nel nostro Istituto si sta portando avanti un'attenzione all'ambito Steam da diversi anni, declinandolo per i vari plessi delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado con l'acquisto di attrezzature che offrano la possibilità di sperimentare il pensiero computazionale e le tecnologie digitali secondo attività adeguate ai livelli di età e di competenze iniziali e da raggiungere. I plessi delle Scuole dell'Infanzia sono stati dotati finalmente di attrezzature digitali, che gli insegnanti stanno imparando a sfruttare per realizzare attività coinvolgenti e innovative. In generale per tutti i plessi sono state offerte nel recente passato occasioni di formazione per i docenti per metterli in condizione di ideare proposte di attività per un avvicinamento e un utilizzo consapevole ed educativo delle forniture ottenute grazie a precedenti finanziamenti e progetti e l'effetto della formazione si sta iniziando a riscontrare con crescente frequenza ed efficacia, tanto che soprattutto per la Secondaria la prenotazione degli spazi dotati di pc e il carrello con i portatili hanno richiesto una oculata gestione per l'alto numero delle richieste d'uso. La presenza dal 2017 di una piattaforma di applicazioni comuni a tutto l'istituto ha consentito un approccio costante nel percorso di sviluppo delle competenze digitali per gli alunni che così crescono accompagnati in un ambiente digitale familiare durante tutto il loro percorso scolastico, lavorando prima sul consolidamento delle competenze su un ambiente conosciuto per poi trasferirle ad altri contesti di lavoro. L'attuazione dei vari progetti legati al PNRR ci consentirà di uniformare i livelli di docenti e allievi e diffondere e consolidare tutte le buone prassi finora sperimentate anche in contesti non strettamente curricolari come alcuni laboratori pomeridiani o estivi che hanno tenuto un focus specifico nell'ambito Steam e sul digitale e che hanno dato riscontri estremamente positivi che hanno incoraggiato la diffusione della sperimentazione contaminando alcune attività curricolari.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per i docenti si è ritenuto opportuno portare avanti i percorsi di formazione già intrapresi, facendo tesoro delle conoscenze e competenze precedentemente acquisite e consolidate, grazie ad attività con un focus specifico sulle competenze digitali sperimentate in questo anno scolastico. Si è scelto di proseguire nella formazione con le direttive rilevate grazie ad alcune indagini relative alle metodologie innovative e attive che i docenti dell'Istituto hanno valutato come interessanti e non ancora note. In continuità con le indicazioni fornite dal DigComp2.2 e in attesa di indicazioni più specifiche dal Ministero il nostro Istituto ha scelto di intraprendere per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado un percorso di alfabetizzazione per le diverse classi, partendo dalla quarta primaria e differenziando i percorsi per le classi della quarta e quinta primaria, della prima, della seconda e della terza secondaria, in modo da raggiungere i livelli necessari di competenza per sostenere le attività durante l'anno nelle varie discipline, nell'educazione civica e nelle competenze digitali che si è scelto di valutare cercando di seguire le linee guida e prendendo ispirazione dalle indicazioni del DigComp2.2, lavorando in prospettiva di sviluppo delle competenze in uscita, in particolare per gli studenti di quinta per poter arrivare serenamente a saper lavorare nella piattaforma interna all'Istituto di cui usufruiamo abitualmente nelle classi della scuola secondaria, mentre nella primaria l'uso è ancora in via di consolidamento, e per i ragazzi di terza secondaria per poter preparare eventuali materiali da presentare in sede d'esame con competenza e cognizione. Pertanto è stato realizzato un percorso di alfabetizzazione digitale sugli strumenti principali della piattaforma in uso nell'Istituto per gli studenti delle classi quinte delle scuole Primarie e le classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria per portarli tutti a un livello essenziale e pari di competenze digitali in modo da poter intraprendere percorsi innovativi e coinvolgenti di livello superiore che potrebbero richiedere delle competenze di base consolidate e riconosciute grazie a un test di verifica delle acquisizioni delle informazioni ricevute durante l'alfabetizzazione. Per le scuole dell'Infanzia e Primarie saranno proposti sia percorsi esperienziali alla scoperta della natura, della scienza, della sostenibilità ambientali in linea con gli Obiettivi dell'Agenda 2030, sia percorsi laboratoriali ludici per avvicinare gli alunni e le alunne alle STEAM, per imparare la programmazione, in connessione con tematiche legate a scienza e ambiente in maniera giocosa ed interattiva. Per la scuola secondaria di I grado saranno proposti percorsi di formazione alla scoperta di soluzioni innovative e di abitudini di consumo sostenibile, sfruttando conoscenze e competenze STEAM per la creazione di progetti ecosostenibili. L'attenzione alle tematiche e agli obiettivi dell'agenda 2030 faranno da sfondo comune e uniformante ai vari percorsi dei diversi livelli che quindi assumeranno una valenza di continuità per gli studenti dell'intero Istituto e saranno declinate durante l'anno scolastico secondo le esigenze formative e organizzative delle varie classi, garantendo la presenza di una occasione di attività per ogni singola classe, selezionata relativamente alla tipologia dai docenti della classe che valutano il livello di partenza degli studenti in termini di competenze e autonomia, considerando le caratteristiche peculiari dell'età, per rendere funzionale la collocazione nell'anno scolastico e l'intreccio con le altre attività previste dalle programmazioni delle varie classi.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---------------------------------|---------------|
| NOMM81601E | VERJUS SECONDARIA I GRADO | OLEGGIO |
| NOEE81606R | PRIMARIA MARASCHI | OLEGGIO |
| NOEE81605Q | PRIMARIA PALESTRINI | OLEGGIO |
| NOEE81604P | PRIMARIA RODARI | OLEGGIO |
| NOAA81602B | INFANZIA MUNARI | OLEGGIO |

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|--------------------------|---------|
| NOAA81601A | INFANZIA NEGRI | OLEGGIO |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Gli obiettivi del Curricolo Digitale di Istituto prevedono la capacità di padroneggiare le nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia e responsabilità, nel rispetto degli altri e prevenendo ed evitando i pericoli. Nel nostro Istituto l'uso di metodologie che contemplino la presenza di strumenti tecnologici sono una realtà consolidata da anni, sia come supporto tecnico e compensativo nei casi di disabilità e di disturbi specifici di apprendimento e come potenziamento per le eccellenze, sia come alfabetizzazione digitale, nonché educazione all'uso di devices e strumentazioni di diverso tipo. Le pratiche utilizzate sono il Cooperative Learning, la Flipped Classroom, il Debate. Il Curricolo è un percorso didattico verticale articolato nei tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, che consente agli alunni di sviluppare competenze digitali interdisciplinari di facile replicabilità, utilizzo e applicazione, muovendo dalle cinque aree del DigiComp.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nel nostro Istituto ci sono complessivamente 649 studentesse su un numero complessivo di 1381 iscritti, percentuale che corrisponde al 47% del totale. I percorsi già attivati e da attivare prevedono sempre la libera partecipazione delle ragazze. Per i nuovi percorsi si prevede di stimolare maggiormente il loro interesse e la loro partecipazione attiva nelle discipline STEAM portando come esempio la realtà stessa della nostra scuola: i docenti delle discipline scientifiche (non solo alle scuole dell'infanzia e primaria, ma anche alla secondaria di primo grado) sono in grande prevalenza donne. Inoltre vengono già spesso approfondite, nei percorsi curricolari, le grandi figure femminili che hanno segnato e che segnano tuttora la storia delle discipline STEAM sottolineando e celebrando le giornate dedicate a personaggi o ricorrenze legate alla scienza e alla tecnologia: ad esempio 11 febbraio Giornata Internazionale delle Donne e Ragazze nella Scienza, istituita dall'ONU nel 2015; 8 marzo Giornata Internazionale delle Donne; 12 maggio Festa delle Donne Matematiche. Inerentemente alla scuola secondaria di primo grado, si attivano e propongono già da qualche tempo percorsi di orientamento, sia per studenti/studentesse che per i loro genitori, volti ad attivare, attraverso un processo di consapevolezza a partire dagli spazi scolastici, una sensibilizzazione verso le professioni che sono legate alle discipline STEAM, valorizzando la donna come figura importante per le sue qualità sia organizzative che intellettuali. Si segnala anche l'attivazione già negli ultimi anni scolastici, all'interno di corsi extra-curricolari, di interventi da parte di esperti esterni che operano nei settori produttivi con l'obiettivo di incentivare le ragazze agli studi in ambiti scientifico-tecnologici, poiché maggiormente richieste dalle aziende del territorio.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La progettazione e la realizzazione dei nostri progetti per l'apprendimento linguistico coinvolgerà la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e si potrà articolare in corsi annuali, workshop e laboratori per l'approfondimento delle lingue e delle culture straniere tenuti da formatori / tutor esperti specificamente incaricati. Il progetto offre la possibilità di ampliare la conoscenza delle lingue straniere con nuovi percorsi, per avvicinarsi a realtà linguistiche e culturali diverse. Teatro in lingua, workshop CLIL, corsi di preparazione alle certificazioni internazionali sono alcune delle proposte che si intendono approfondire e portare avanti per il potenziamento del multilinguismo. Le azioni formative saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi o di classi aperte.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I partner progettuali sono stati individuati tra gli enti che hanno inviato una proposta formativa sulle Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi all'email istituzionale della scuola. Una commissione di docenti dei tre ordini di scuola incaricata dal Collegio dei Docenti ha visionato alcuni percorsi progettuali dei partner indicati e ha deciso di accoglierne gli stimoli e le visioni, al fine di creare un impatto positivo sulle persone e sulla nostra comunità scolastica e per co-progettare programmi di education sulla sostenibilità e l'Agenda 2030. A seguito dell'accordo di concessione del progetto, i partner saranno coinvolti nella progettazione dei percorsi formativi sulle STEM e relativi alla Lingua Inglese e di orientamento per gli studenti e per i docenti. In seguito, saranno pubblicati avvisi per la selezione di esperti interni ed esterni per individuare i formatori e i tutor dei moduli.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

L'associazione ITA International training ha come obiettivo un'ampia gamma di attività volte all'orientamento, alla qualificazione e riqualificazione, all'aggiornamento e formazione professionale e ad iniziative tecnologiche e in ambito linguistico e in particolare: realizzazione e divulgazione di nuove tecniche e metodi di studio e di insegnamento; iniziative volte a favorire lo sviluppo di scambi culturali e linguistici per promuovere l'interculturalità; promozione e contribuzione allo sviluppo e alla formazione culturale, sociale e professionale, con particolare riguardo alla formazione del personale del comparto scuola e a interventi didattici per favorire l'interculturalità presso gli studenti della scuola pubblica e privata. InventoLab è un'impresa sociale e B Corp dal 2017 che favorisce la rigenerazione ed una imprenditorialità innovativa con l'obiettivo di ispirare persone ed organizzazioni a diventare artefici del cambiamento. Offre guida e supporto a vari enti.

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Nel nostro Istituto si costituirà un gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEAM formato dai docenti tutor esperti interni di ogni ordine di scuola. I compiti del gruppo sono: rilevare i fabbisogni di alunni, docenti e genitori, programmare la formazione e gestire le attività, il tutto in accordo con le linee guida STEAM e dell'orientamento. Per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi, il gruppo di lavoro effettuerà sondaggi preliminari sugli interessi in modo particolare delle ragazze ed attiverà percorsi dedicati, senza escludere comunque il genere maschile.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

44

Numero di partecipanti complessivi alle attività

616

Importo totale (numero edizioni)

69.608,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 316,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 1.106,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
23

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
322

Importo totale (numero edizioni)
36.386,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 36.46 | 1.239,64 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.239,64 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|---|------------|----------------|---------------------|
| I.T.A. International Training Association | 8280010067 | 8280010067 | partner progettuale |

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 2.562,00 € | 11 | Compilato | 28.182,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 700,35 € | 1 | Completato | 700,35 € |

Totale richiesto per l'intervento

28.882,35 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Le tipologie di attività formative che verranno attivate sono le seguenti: A) percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, B) attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo. I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articoleranno in tre tipologie: 1) corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2; 2) corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio; 3) corsi di introduzione al bilinguismo nella prima infanzia. I corsi saranno quindi mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, a potenziare le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici e a promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. I percorsi saranno tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. Entrambe le tipologie di corsi sono rivolte a docenti in servizio della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 3 | 5 | Inglese |
| Livello B2 | 4 | 5 | Inglese |
| Livello C1 | 0 | 0 | Inglese |
| Livello C2 | 0 | 0 | Inglese |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 2 | 5 | Mate Storia |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 15 | 1.830,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 732,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.562,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

55

Importo totale (numero edizioni)

28.182,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 20.59 | 700,06 € |
| | | | | Importo totale attività | 700,06 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.