

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria (classi prima e seconda)

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i concetti di prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente• Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile | |
| OTTIMO | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• rivela di avere completa e sicura conoscenza delle tematiche affrontate recuperabili in modo autonomo• partecipa alle discussioni in classe con interventi chiari e con apporti personali• adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano pieno autocontrollo delle proprie azioni nelle situazioni strutturate e nuove• mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in tutte le situazioni |
| DISTINTO | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• rivela di avere complete conoscenze rispetto alle tematiche affrontate recuperabili in modo autonomo• partecipa alle discussioni in classe con interventi pertinenti• adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano un autocontrollo delle proprie azioni più che buono nelle situazioni strutturate e nuove• mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle diverse situazioni |
| BUONO | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• rivela di avere buone conoscenze rispetto alle tematiche affrontate recuperabili anche in modo autonomo• partecipa alle discussioni in classe con interventi adeguati• adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti adeguati che rivelano un buon autocontrollo delle proprie azioni• mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni strutturate |
| DISCRETO | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• rivela di avere discrete conoscenze rispetto alle tematiche affrontate recuperabili con il supporto di domande guida formulate dal docente• partecipa alle discussioni in classe con interventi generalmente adeguati• adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti adeguati che rivelano un discreto autocontrollo delle proprie azioni• mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni semplici |

| | |
|--------------------|--|
| SUFFICIENTE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze di base rispetto alle tematiche affrontate recuperabili solo con l'aiuto del docente • partecipa alle discussioni in classe sporadicamente e con interventi essenziali • adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti sufficientemente adeguati nelle situazioni più semplici • mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in situazioni semplici e con la guida dell'adulto |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze minime rispetto alle tematiche affrontate • partecipa alle discussioni in classe solo se sollecitato • adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti non sempre adeguati anche se sollecitato dal docente • mette in atto solo sporadicamente le abilità inerenti ai temi trattati anche se collegati alla propria esperienza personale |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria (classi terza, quarta e quinta)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE TERZA:

- Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
- Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Distinguere e utilizzare correttamente i diversi device

CLASSE QUARTA:

- Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
- Riconoscere e superare i propri errori, le frustrazioni e gli insuccessi
- Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Comprendere il significato di legalità
- Distinguere e utilizzare correttamente i diversi device

CLASSE QUINTA:

- Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
- Riconoscere e superare i propri errori, le frustrazioni e gli insuccessi
- Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- Comprendere il significato di legalità
- Distinguere e utilizzare correttamente i diversi device

| | |
|----------------------------|--|
| OTTIMO | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere complete e consolidate conoscenze rispetto alle tematiche proposte recuperabili in modo autonomo • partecipa alle discussioni in classe con interventi chiari, articolati e con apporti personali • adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano consapevolezza delle proprie azioni nelle varie situazioni • mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in tutte le situazioni |
| DISTINTO | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere complete conoscenze rispetto alle tematiche proposte recuperabili in modo autonomo • partecipa alle discussioni in classe con interventi articolati • adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano una più che buona consapevolezza delle proprie azioni nelle situazioni strutturate e nuove • mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle diverse situazioni |
| BUONO | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere buone conoscenze rispetto alle tematiche proposte recuperabili anche in modo autonomo • partecipa alle discussioni in classe con interventi pertinenti • adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti adeguati che rivelano una buona consapevolezza delle proprie azioni anche in situazioni strutturate • mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle situazioni strutturate |
| DISCRETO | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere discrete conoscenze rispetto alle tematiche proposte recuperabili con il supporto di mappe o schemi proposti dal docente • partecipa alle discussioni in classe con interventi adeguati • adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti adeguati che rivelano una discreta consapevolezza delle proprie azioni anche in situazioni strutturate • mette in atto le abilità connesse ai temi trattati anche in situazioni strutturate |
| SUFFICIENTE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze di base rispetto alle tematiche proposte recuperabili solo con qualche aiuto del docente e dei compagni • partecipa alle discussioni in classe con interventi essenziali • adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano una sufficiente consapevolezza delle proprie azioni nelle situazioni più semplici • mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in situazioni semplici |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze minime/parziali rispetto alle tematiche proposte recuperabili solo con l'aiuto del docente. • partecipa alle discussioni in classe se sollecitato • adotta, in ambiente scolastico ed extra scolastico, comportamenti e atteggiamenti adeguati su sollecitazione del docente • mette in atto solo sporadicamente le abilità inerenti ai temi trattati anche se collegati alla propria esperienza personale |